

CURRICOLO DISCIPLINARE INFANZIA – 3 ANNI					
<b>Competenza chiave europea</b>	<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> <i>Campo di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO</i>				
<b>Fonti di legittimazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</li> <li>▪ Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012</li> <li>▪ Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018</li> </ul>				
<b>Valutazione</b>	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Traguardi di sviluppo; Rubriche di valutazione disciplinari</i></li> </ul>				
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b> al termine della scuola Infanzia	<b>TRAGUARDI</b> per lo sviluppo delle competenze disciplinari	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ATTIVITÀ FORMATIVA</b> (esperienze didattico-metodologiche)
Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui	L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, si avvia alla percezione delle proprie esigenze e i propri sentimenti e a esprimerli in modo sempre più adeguato	Sviluppare la propria identità di genere  Manifestare le proprie emozioni	Esprimere emozioni	L'identità personale  Le emozioni primarie	Didattica laboratoriale  Giochi di ruolo  Tempo del Cerchio  Attività di apprendimento cooperativo  Imparare facendo
Inizia a condividere esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, ha iniziato a riconoscere le regole di comportamento.	Il bambino gioca in modo via via più costruttivo e comincia a confrontarsi con gli altri	Vivere l'ambiente scolastico in maniera positiva  Sviluppare capacità relazionali	Instaurare rapporti positivi	Le relazioni interpersonali	

Ha iniziato a sviluppare l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etico e morali.	Comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	Essere inseriti in contesti educativi	Accettare gli altri	Prime forme di reciprocità	Apprendimento tra pari
Comincia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali					Risoluzione dei problemi
Affronta gradualmente i conflitti e comincia a riconoscere le regole del comportamento	Comincia a porre le prime domande sui temi religiosi, sulle diversità e si avvia a una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.	Esprime prime forme di curiosità sulla vita  Iniziare a conoscere l'esistenza di culture e religioni diverse.  Relazionarsi con le figure di riferimento.  Percepire la scansione del tempo-scuola attraverso la routine  Sviluppare il senso di appartenenza al piccolo gruppo.	Scoprire valori (amicizia, solidarietà, fratellanza)  Orientarsi  Collaborare  Condividere	Le religioni  L'amicizia, solidarietà, fratellanza  Prime regole di convivenza  La routine	Brainstorming
Comincia ad avere sensibilità alla pluralità di culture, lingue	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia  Comincia a riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio	Conoscere le principali tradizioni della famiglia  Scoprire i servizi presenti nel territorio  Sviluppare una prima consapevolezza delle tradizioni della comunità di appartenenza	Conoscere  Scoprire	Le festività principali  La famiglia di origine  Le tradizioni della comunità di appartenenza	Elaborazione del vissuto

